

Jeudi 4 juin



Bonjour les CE2 ! Tout le monde a pris son umbrella et ses boots ? Nous démarrons notre journée avec notre séance d'anglais de la semaine.

Anglais : The very hungry caterpillar

Good morning children !

What's the day today ? Today is Thursday. What was the day yesterday ? Yesterday was wednesday. And what will be the day tomorrow ? Tomorrow will be friday.

How are you today ? Do you smile ? Are you happy ? Angry ?

What's the weather like ? Is it sunny ? Cloudy ? Windy ? Rainy ? Cold or hot ?

Today, you are going to watch this video : the very hungry caterpillar

<https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3il>

Je suis sûre que tu connais cette histoire en français... Mais nous allons nous l'approprier en anglais ;-)

On va commencer par apprendre le nom des fruits avec 2 ou 3 petits jeux. Prends les flashcards en PJ intitulées « Flashcards » :

1- Point to... (je vais installer les flashcards à différents endroits de la classe et demander à mes élèves de pointer le fruit cité : « Point to an apple »)

2- What's the missing ? (j'installe les flashcards sur le tableau. On répète ensemble le nom des 5 fruits. Puis les élèves ferment les yeux et je retire un fruit. « Repeat together please : an apple – a pear – a plum – a strawberry – an orange. Close your eyes. Open your eyes. What is missing ?

3- jeu du furet (chaque élève, l'un après l'autre, nomme un fruit sans redire un fruit déjà dit! « You say a fruit. Warning ! It is forbidden to repeat a fruit already said. Let's go ! »

4- le fruit caché (un élève choisit la carte d'un fruit parmi les 5. Les autres élèves l'interrogent. « You choose a card. You hidde it. The other children ask the questions : Is it a pear ? No, it isn't. Is it an orange ? Yes, it is!)

Pour finir, prends la feuille « anglais fruits » en PJ et écris sous chaque fruit leur nom en anglais (découpe seulement 5 fruits différents):

a pear – an apple – a plum – a strawberry – an orange. Si tu as encore le temps, tu peux colorier les fruits ;-)

On va maintenant écrire la date du jour dans le cahier et faire notre jogging d'écriture.

Jeudi 4 juin

Thursday, the 4th of June

Jogging d'écriture La réponse est « Non »

Invente au moins trois questions.

Exemple :

As-tu peur des araignées et des serpents ? Non !

A ton tour, invente 3 questions.

PAUSE



Mathématiques : Révision des trois opérations

Prends ton cahier, écris mathématiques et recopie la consigne :

Pose en colonne et calcule.

Tu vas dire que maitresse radote MAIS... fais bien les opérations au crayon de papier ;-)

743 x 32 485 + 2 705 + 97 235 x 7 14 702 – 10 581 76 x 37

Lire et écrire les nombres jusqu'à 99 999

RAPPEL :

Les nombres de 10 000 à 99 999 s'écrivent tous avec 5 chiffres. Si tu n'as pas 5 chiffres c'est que tu n'as pas écrit un nombre entre 10 000 et 99 999.

Certains nombres sont plus difficiles à écrire, par exemple :

40 037. Il faut d'abord écrire quarante-mille, donc j'écris ce que j'entends : 40 (pour le mot « quarante »), je fais un espace (pour le mot « mille ») et j'écoute bien la suite. Ici trente-sept. Le piège est d'écrire « 37 » mais si tu écris « 40 37 » ce nombre n'existe pas ! Il te manque un chiffre dans la colonne des centaines. Le « 0 » que l'on n'entend pas. Tu dois écrire « 40 037 ».

N'oublie pas l'espace. Cet espace correspond au mot « mille ».

Pour vérifier que tu arrives bien à les écrire en chiffres, on va commencer par une dictée de nombres. Tu vas prendre la feuille en PJ « les nombres jusqu'à 99 999 »

Pour l'exercice 1, on va te dicter les nombres suivants :

15 015 – 51 095 – 35 302 – 72 220 – 50 050 – 95 190 – 85 516 – 20 981

Puis tu finis les exercices de la feuille. Enfin corrige-toi en comparant tes réponses avec la feuille « correction

les nombres jusqu'à 99 999 »

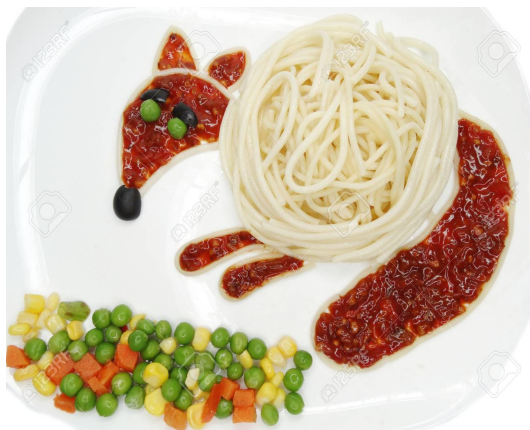
Calcul mental : la table de 7 et la table de 9

On continue de les apprendre et de s'entraîner.

On peut de nouveau se mettre en condition avant l'heure du déjeuner avec Bienvenue au Happy Burger !

<https://www.tablesdemultiplication.fr/happy-burger.html>

PAUSE DEJEUNER



Silence, on lit !

Bonne lecture !



Dictée : La lettre G

Révision de la lettre G.

Rappels :

J'entends (g)

Devant les consonnes l et r et les voyelles a, o et u, j'entends (g).

Exemples : un gâteau, la gourmandise, aigu, la glace, un tigre.

Devant les voyelles e et i, je dois mettre **g+u** pour entendre (g).

Exemples : une guêpe, une guitare.

J'entends (j)

Devant i et e, la lettre g produit le son (j) comme dans une girafe, un genou.

Devant les voyelles a et o, j'écris **g+e** pour entendre (j) comme dans une orangeade, un pigeon

Voici la dictée :

Le tigre, le guépard et la girafe sont des animaux sauvages. Pour les regarder, nous nous baladerons au zoo. Lorsque nous mangerons notre goûter, des miettes tomberont et nous pourrons donner à manger aux pigeons. Enfin un guide nous conduira dans le parc des kangourous.

Français : le COD (complément d'objet direct)

Nous allons découvrir un nouvel élément dans une phrase. Nous savons déjà que dans une phrase il y a un sujet et un verbe. Bien souvent après le verbe, il y a d'autres mots. Ces mots ont un rôle. Ils servent à donner du sens, ils complètent le verbe.

Regarde cette vidéo qui t'explique tout :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-direct.html>

Un complément d'objet direct (COD) se situe très souvent juste derrière le verbe. Il permet de compléter le verbe. Pour trouver le COD du verbe, je pose la question "qui" ou "quoi".

Mourad promène **son chien**. "Son chien" complète le verbe afin de donner du sens à la phrase. Tu ne peux pas seulement dire "Mourad promène." Cette phrase n'a pas de sens. D'ailleurs, si tu l'entends, tu as de suite envie de demander "Mourad promène quoi ?". La réponse à cette question te permet de trouver les mots qui sont le COD de la phrase. Le COD est un complément essentiel dans la phrase.

"Mourad promène **son chien**." → Mourad promène quoi ? "Son chien" est le COD.

Vérifions que tu parviens à trouver un COD dans une phrase.

Une créature hante la maison de Harry Potter. Une créature hante quoi ? la maison de Harry Potter (COD)

Les enfants chantent la Marseillaise le 11 novembre et le 8 mai. Les enfants chantent quoi ?... la Marseillaise (COD)

Pour son anniversaire, je prépare un gâteau. Pour son anniversaire je prépare quoi ? un gâteau (COD)

Un grand mur de pierre entoure le jardin de mes grands-parents. Un grand mur de pierre entoure quoi ?... le jardin de mes grands-parents (COD)

J'ai vu mon oncle et ma tante ce week-end. J'ai vu qui ?... Mon oncle et ma tante (COD).

Fais également cet exercice en ligne :

<http://www.exercice.fr/ce2/grammaire/les-complements-du-verbe/trouver-les-cod-parler-preter-donner-amener-1890.html>

Prends ton cahier. Ecris Grammaire.

Saute une ligne, écris la consigne et fais l'exercice :

Souligne le COD de chaque verbe.

Luc attrape la balle.

Ma soeur récite sa poésie.

J'embrasse mon père.

Ce livre raconte la vie d'une chenille.

Tu écoutes une chanson.

Tu postes un colis.

PAUSE



MUSIQUE

On finit notre journée en musique toujours grâce au travail de Mégane et ses collègues. Mais cette fois, je n'oublie pas de mettre le lien, ce sera plus pratique ;-). Toutes mes excuses pour la séance de jeudi dernier :(Cette semaine le thème est "Boléro". Le Boléro de Maurice Ravel n'aura plus de secret pour toi après cette séance !

<https://sway.office.com/M6s5ubKtMuiAVpNs>

Bonne fin de journée à tous.

Le verbe pleuvoir à tous
les temps:
Hier il a plu,
aujourd'hui il pleut encore
et demain ça continue :)



A demain !!!